

Тема: «Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта»

**Выступление:
Гатиятуллиной Зили Разгатовны,
учителя-логопеда МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»**

Слайд №1. Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема моего выступления представлена на слайде.

Слайд №2. Большое количество дошкольных учреждений используют практику организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ в условиях создания логопедических пунктов. С целью осуществления коррекционной работы на базе нашего дошкольного учреждения функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Слайд №3. В этой форме работы есть и свои плюсы, и свои минусы. С одной стороны, у учителя-логопеда появляется больше времени для индивидуальной работы с детьми в связи с тем, что сокращаются групповые коррекционные занятия, а с другой, теряется прежняя взаимосвязь с воспитателями групп по закреплению поставленных звуков у детей в свободное от занятий время.

Работа логопеда в ДОУ, в условиях логопедического пункта, по своей структуре и функциональным обязанностям значительно отличается от работы логопеда в группах детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопед подстраивает свое расписание, время занятий под основной образовательный процесс и с учетом внутреннего расписания занятий в детском саду.

Слайд №4. Основные задачи учителя-логопеда логопедического пункта в образовательном учреждении представлены на слайде

Дети с нарушениями речи получают логопедическую помощь на логопункте порционно, а не ежедневно, как дети в группах компенсирующей направленности.

Слайд №5. Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков. Основное отличие: логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе.

Слайд №6. *С направлениями работы учителя-логопеда с воспитателями вы можете ознакомиться на слайде.*

Тесное взаимодействие между логопедом и воспитателями, детей посещающих логопедические занятия является необходимым элементом в работе. В этом тандеме логопед выступает как организатор коррекционной работы. Он оказывает ребенку максимальную логопедическую помощь, и может рассчитывать лишь на помощь воспитателя в индивидуальной работе с детьми, который в свою очередь, ежедневно общаясь с детьми, знает их

интересы и возможности, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Слайд №7. Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями представлены на слайде.

Слайд №8. Утро начинается с ритуала «Приветствия» с воспитателями и детьми, куда входит проведение логопедических разминок, дыхательных и пальчиковых гимнастик, способствующих развитию правильного речевого дыхания, тренируют чувство ритма, развивают артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Далее идет обмен информации с воспитателем по результатам наблюдения за речью, обсуждение достижений детей, выявление трудностей, которые возникли.

Слайд №9. Одним из условий повышения качества коррекционной работы воспитателя с детьми, являются ежедневные упражнения на развитие мыслительных и речевых операций по лексико-грамматическим категориям, которые необходимы в дальнейшем для овладения связной и монологической речью (на слайде представлены альбомы, которые мы составили для воспитателей).

Слайд №10. Совместная деятельность и совершенствование профессионального мастерства педагогов возможна лишь при использовании разнообразных форм взаимосвязи между логопедом и воспитателями: личные контакты, логопедические и педагогические часы, обсуждение результатов совместной работы с детьми, деловые игры.

Слайд №11. Провожу мастер-классы для воспитателей по ознакомлению с новыми дидактическими играми: на автоматизацию поставленных звуков; формирование слоговых структур слова; на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Это позволяет воспитателю в свободных видах игровой деятельности закреплять с детьми пройденный материал полученный на занятиях у логопеда.

Слайд №12. Провожу для воспитателей консультации, семинары-практикумы: о правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики; индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты; автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений); контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов;

Слайд №13. Разработала и реализовала проект «Игры на развитие фонематического слуха у детей», целью которого является создание условий для формирования фонематического слуха у детей и обучить воспитателей некоторым упражнениям и играм по развитию фонематического слуха у детей.

Слайд №14. Участвовала в творческом проекте «Тропинки творчества», целью которого является всестороннее развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами.

Воспитатели совместно с детьми из оригами изготовили фигуры героев сказок, моей задачей было: работа с текстом, звукопроизношением и показом сказок детям младших групп.

Слайд №15. Участвуем в конкурсах выразительного чтения и театральных постановок различного уровня.

Слайд №16. Совместно ведем подготовку к знаменательным календарным датам, акциям и детским праздничным мероприятиям.

Слайд №17. МАСТЕР КЛАСС для педагогов. В своей работе необходимо руководствоваться общедидактическими принципами, при этом некоторые из них должны наполняться новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

Приглашаю вас принять участие в мастер-классе, немного поиграем. Эти игры не требуют специальной подготовки и их можно использовать в любом виде детской деятельности. Первая игра «Рисуем на спине».

Слайд №18. Следующая игра строиться по принципу последовательности: «Раздели слова на слоги» (**формирование слоговой структуры слова**).

Слайд №19. Следующая игра на индивидуальный подход фразовый конструктор «Галчонок Миша». Фразовый конструктор представляет собой набор схем с картинками, по которым ребенок учится проговаривать слова и целые фразы (затем строить предложения). Опираясь на изображения, он находит нужные слова, чтобы грамотно и четко проговорить требуемое слово, фразу, предложение.

Слайд №20. Таким образом, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в условиях существования в дошкольных учреждениях логопедических пунктов.